

Schoolondersteuningsplan

Scholen voor Persoonlijk VO

Opgesteld door: Karin Rave-Westerbeek

Datum: maart 2023



We investeren graag in onze leerlingen.

Inhoudsopgave

Inleiding	2
1. Algemene gegevens	3
1.1 Schoolgegevens	3
1.2 Onderwijsaanbod	4
2. Profilering	5
2.1 Visie op onderwijs	5
2.2 Visie op leerlingbegeleiding.....	6
2.3 Inrichting onderwijs.....	6
2.3.1 Onderbouw	7
2.3.2 Bovenbouw.....	8
2.3.3. Vierdaagse schoolweek en vast rooster	9
2.3.4. Sport.....	9
3. Ondersteuningsaanbod	10
3.1 Basiskwaliteit.....	10
3.2 Ondersteuningsstructuur.....	10
3.2.1 Niveau 1 – Basisondersteuning.....	10
3.2.2 Niveau 2 – Extra ondersteuning.....	11
3.2.3 Niveau 3 – Speciale ondersteuning (intern).....	11
3.2.4 Niveau 4 – Speciale ondersteuning (extern).....	12
3.2.5 Niveau 5 – Overplaatsing.....	12
4. Grenzen aan ondersteuning.....	14

Inleiding

Onze docenten, onderwijsondersteunend personeel, schoolleiders en schoolbestuurders staan samen voor de taak om alle jongeren een passende onderwijsplek te bieden. Scholen voor Persoonlijk VO hebben hiermee een zorgplicht voor iedere leerling die zich aanmeldt.

Door ons unieke concept slagen wij erin onze leerlingen op een zo persoonlijk mogelijke manier te begeleiden gedurende hun periode bij ons op school. Deels zit deze persoonlijke benadering verweven in ons onderwijsconcept:

- Kleinschalige scholen met gemiddeld 80 leerlingen per leerjaar;
- Kleine klassen van rond de 16 leerlingen;
- Een vast rooster, zonder lesuitval;
- Een vierdaagse schoolweek met één vrije dag;
- Lessen van 85 minuten waarin leerling echt aan de slag gaan;
- Volop kansen om op te stromen naar havo of vwo;
- Docenten die zichtbaar en benaderbaar zijn.

Scholen voor Persoonlijk VO bieden ruimte aan leerlingen om zich optimaal te ontwikkelen. Soms ontstaan er belemmeringen waardoor deze ontwikkeling verstoord wordt en niet langer vanzelfsprekend is. In dit ondersteuningsplan wordt beschreven hoe Scholen voor Persoonlijk VO ondersteuning biedt in het primaire proces, maar ook hoe leerlingen ondersteund worden die extra zorg behoeven.

In hoofdstuk 1 en 2 wordt beschreven hoe ons onderwijs is vormgegeven. U leest hier wat onze visie op onderwijs en leerlingbegeleiding is en hoe dit tot uiting komt in de praktijk. In hoofdstuk 3 wordt dieper ingegaan op de ondersteuning die op Scholen voor Persoonlijk VO geboden kan worden. In totaal hanteren we vijf zorgniveaus, die allen zorgvuldig omschreven worden. Tot slot beschrijven we in hoofdstuk 4 de grenzen van onze zorg.

Mocht u na lezing van dit document vragen hebben, dan kunt u zich richten tot bestuur@persoonlijkvo.nl.

1. Algemene gegevens

1.1 Schoolgegevens

Naam school	Scholen voor Persoonlijk VO
Bestuur	Yolande Ulenaers Dirck van Bennekom Rogier Straathof
Bovenschools management	Marius Geertsema Lars Engelse
Schoolleiders	Sander Bussink (Kapelle) Marije Heitlager (Geldermalsen) Janneke Peters (Deventer) Petra Schutte (Utrecht) Wieneke van Veen (Hoorn) Judith van Klingeren (Hengelo) Petra Kok (Amsterdam) Lars Engelse (Hurdegaryp)
Contactgegevens	Scholen voor Persoonlijk VO Postbus 36274 1020 MG Amsterdam Tel: +31(0)20-3318382 www.persoonlijkvo.online

1.2 Onderwijsaanbod

Scholen voor Persoonlijk VO zijn reguliere middelbare scholen voor onderwijs op havo-, atheneum- en gymnasiumniveau. Naast leerlingen met een havo en/of vwo-advies nemen we elk schooljaar ook maximaal 16 leerlingen aan met een vmbo-tl advies. We zijn ervan overtuigd dat door ons unieke concept deze kinderen onderwijs kunnen volgen op havo- of zelfs vwo-niveau.

Alle acht scholen zijn identiek aan elkaar wat betreft organisatie, curriculum, leermiddelen en rooster. Meer hierover leest u in paragraaf 2.3.

2. Profilering

2.1 Visie op onderwijs

Jongeren zijn nog volop in ontwikkeling. Wij geloven in onze leerlingen en zien het als onze opdracht om in hen te investeren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een persoonlijke en positieve benadering staat bij ons centraal. We richten onze aandacht op wat werkt en onderzoeken hoe we juist dat kunnen versterken.

We vinden het belangrijk dat al onze leerlingen actief begeleid worden bij hun ontwikkeling. Bij Scholen voor Persoonlijk VO krijgen álle kinderen om die reden veel aandacht, structuur en lestijd. Het niveau van ondersteuning is daarmee voor alle leerlingen gemiddeld hoger dan op andere scholen. Deze hoge mate van standaardondersteuning stelt ons in staat om veelal preventief te werken. We signaleren snel en kunnen daardoor tijdig en gepast ingrijpen, zodat erger kan worden voorkomen. Daarnaast investeren we te allen tijde in een goed pedagogisch klimaat, waardoor alle leerlingen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen.

Bij Scholen voor Persoonlijk VO ligt de focus met name op de cognitieve ontwikkeling; de ontwikkeling van het denken. Wij zijn van mening dat kinderen hiervoor voldoende tijd moeten krijgen, daarom leggen we het niveau nog niet vast in de eerste jaren op school. We geloven in het bieden van kansen en streven ernaar om leerlingen zo hoog en breed mogelijk op te leiden binnen hun eigen potentieel. Voor het aanleren van vakkennis en -bekwaamheden achten wij adequate begeleiding door een vakdocent essentieel. Bij Scholen voor Persoonlijk VO vindt de verwerking van de lesstof daarom voor het grootste gedeelte plaats tijdens de les.

Naast de cognitieve ontwikkeling besteden we ook aandacht aan de sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Onderwijs dat niet alleen gaat over wat je weet en kunt, maar juist ook over wie je bent en waar je naartoe zou willen in het leven. We werken daarom expliciet aan vaardigheden die belangrijk zijn voor het welbevinden, zoals goed met elkaar omgaan, conflicten kunnen oplossen en helder kunnen communiceren. Het zijn voor ons uiterst belangrijke vaardigheden die leiden tot een gezond, gelukkig en betekenisvol leven.

2.2 Visie op leerlingbegeleiding

Als onderwijsinstelling is onze primaire taak onderwijzen. Het begeleiden van leerlingen binnen de school is om die reden vooral gericht op het schoolse functioneren. In de praktijk zien we dat onderwijs en zorg vaak hand-in-hand gaan. Toch vinden we het belangrijk om deze twee werelden los van elkaar te blijven zien. Om niet op de stoel van de hulpverlener te gaan zitten, maken we bewust de keuze om geen ondersteuningsteam de school in te halen.

Wij zijn van mening dat leerlingen het meest gebaat zijn bij ondersteuning wanneer deze aangeboden wordt door experts. Binnen onze school zijn de docenten de experts. Hun expertise bevindt zich met name op het vlak van onderwijsgerelateerde hulpvragen. Wanneer blijkt dat een leerling – om wat voor reden dan ook – behoefte heeft aan extra ondersteuning, bijvoorbeeld op het gebied van emotioneel en/of sociaal welbevinden, dan zullen wij in samenwerking met de leerling en zijn ouders contact leggen met externe zorgverleners. Door intensieve samenwerking tussen alle betrokken partijen ontvangt de leerling de meest passende begeleiding. Ons uitgangspunt is hierbij altijd gefocust op het zo goed mogelijk (blijven) deelnemen aan het onderwijs.

2.3 Inrichting onderwijs

Zoals de naam al stelt, maken wij ons sterk voor persoonlijk onderwijs. Daarom hebben we gekozen voor een alternatieve invulling van ons onderwijs. Het persoonlijke aspect is sterk verweven in de opzet van ons onderwijs.

- Kleine overzichtelijke school met ongeveer 80 leerlingen per leerjaar;
- Klassen van rond de 16 leerlingen;
- Lessen van 85 minuten;
- Wekelijkse leerlingbespreking;
- Wekelijks check-in en check-uit moment onder begeleiding van de mentor;
- Korte lijntjes tussen school, thuis en eventuele andere betrokkenen.

We vinden het belangrijk dat kinderen de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen de begeleiding en sturing krijgen die zij nodig hebben, worden de klassen elk schooljaar opnieuw ingedeeld. Op deze manier ontstaan er homogene klassen en kan de invulling van het onderwijs worden afgestemd op de leerbehoeften van de leerlingen.

Dit stelt leerlingen in staat om te werken onder de meest gunstige omstandigheden.

Ons onderwijs is in het bijzonder geschikt voor leerlingen die gebaat zijn bij een prikkelarme omgeving, kleinschaligheid, structuur en intensieve, persoonlijke begeleiding.

2.3.1 Onderbouw

Wij hanteren een driejarige onderbouw waarin leerlingen volop tijd krijgen om te ontdekken wat zij graag willen en wat hun kwaliteiten zijn. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen hier voldoende tijd voor krijgen. Daarom leggen we het niveau pas aan het einde van de onderbouw definitief vast.

Op de Scholen voor Persoonlijk VO volgen leerlingen in de basis vier kernvakken, te weten: Nederlands, Frans, Engels en wiskunde. In de eerste twee leerjaren volgen de leerlingen deze vakken drie lesuren in de week. Vanaf klas drie wordt dit teruggebracht naar twee lesuren per week. Aanvullend volgen alle leerlingen één lesuur filosofie en één lesuur tekenen per week. Leerlingen met een vwo-advies kunnen er daarnaast voor kiezen om Latijn te volgen.

In het eerste jaar volgen de leerlingen naast de zes 'basisvakken' drie lesuren in de week biologie. Het volledige onderbouwcurriculum wordt in klas 1 afgerond. In het tweede leerjaar wordt het vak geschiedenis aangeboden. Ook voor geschiedenis geldt dat het volledige onderbouwcurriculum in leerjaar twee wordt afgerond. In klas drie leveren alle kernvakken één uur per week in en volgen leerlingen aanvullend de vakken economie, natuur-/scheikunde en aardrijkskunde.

Naast het opdoen van kennis onderzoeken leerlingen in de onderbouw wat hun kwaliteiten, mogelijkheden en drijfveren zijn. Zij doen een maatschappelijke stage, maken kennis met vervolgstudies en ervaren tijdens onze taalreizen hoe het dagelijkse leven buiten de schoolmuren is. Aanvullend gaan we met de leerling en zijn ouders in gesprek, zodat de leerling aan het einde van klas drie een weloverwogen keuze kan maken met oog op de vervolgstudie. Leerlingen kiezen aan het einde van klas drie voor de richting Alfa (Economie & Maatschappij en Cultuur & Maatschappij) of Bèta (Natuur & Techniek en Natuur & Gezondheid).

2.3.2 Bovenbouw

In de bovenbouw worden de klassen ingedeeld op niveau. Leerlingen volgen dus onderwijs op havo- of vwo-niveau. Leerlingen worden verder ingedeeld op basis van het profiel dat zij hebben gekozen. De Scholen voor Persoonlijk VO werken uitsluitend met dubbelprofielen. Enerzijds omdat we erin geloven onze leerlingen zo breed mogelijk te laten uitstromen, zodat er een breed scala aan vervolgstudies mogelijk is. Anderzijds omdat we enkel op deze manier de kleinschaligheid van ons onderwijs kunnen waarborgen. Het volgen van een dubbelprofiel heeft daarnaast als voordeel dat de vakken die binnen hetzelfde profiel gevolgd worden, elkaar versterken.

Ongeacht de profielkeuze volgen alle leerlingen in de bovenbouw dezelfde basisvakken. De vakken in het basispakket zijn de volgende:

Havo

Engels
Nederlands
Frans
Maatschappijleer*
Culturele vorming*

Vwo

Engels
Nederlands
Frans
Maatschappijleer*
Culturele vorming*
Aardrijkskunde

**In deze vakken doen leerlingen geen apart eindexamen.*

Voor het alfaprofiel komen daar de volgende vakken nog bij:

- Wiskunde A
- Geschiedenis
- Economie
- Aardrijkskunde
- Teken en/of filosofie

Het bètaprofiel wordt aangevuld met de volgende vakken:

- Wiskunde B
- Natuurkunde
- Scheikunde
- Biologie
- Natuur, leven en techniek (NLT)
- *Latijn en klassieke cultuur (alleen bij vwo)*

2.3.3. Vierdaagse schoolweek en vast rooster

Scholen voor Persoonlijk VO werken met een vierdaagse schoolweek. De lesdag begint om 8.50 uur en eindigt om 16.55 uur. Leerlingen maken dus lange dagen, maar daartegenover staat dat zij één dag in de week vrij zijn. Op deze dag hebben de leerlingen tijd voor overige activiteiten, zoals het beoefenen van hobby's en sport.

Structuur en voorspelbaarheid staan bij Scholen voor Persoonlijk VO hoog in het vaandel. Om deze reden hanteren we dan ook een vast rooster. Er zijn daarnaast geen tussenuren en bij lesuitval organiseren we vervanging. Onze leerlingen zijn gedurende de schooldag dus altijd op school aanwezig en zijn hierbij onder toezicht van een docent. Dit zorgt voor continuïteit en rust, zodat leerlingen weten waar zij aan toe zijn.

2.3.4. Sport

Bij de Scholen voor Persoonlijk VO hebben we geen sportlessen in het standaardrooster. In plaats hiervan bundelen we de sportlessen op één dag. We noemen deze dag dan ook: sportdag.

Leerlingen nemen eens in de vier weken deel aan de sportdag. We besteden gedurende deze dag – van 9.00 uur tot 16.00 uur – tijd aan activiteiten die aansluiten bij de voorkeur van onze leerlingen. Leerlingen worden daartoe voor sportlessen ingedeeld op hun sportvoorkeur.

Meer informatie over de inrichting van ons onderwijs is terug te lezen in onze schoolgids.

3. Ondersteuningsaanbod

3.1 Basiskwaliteit

Scholen voor Persoonlijk VO vallen binnen het reguliere toezicht van de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie kenmerkt ons onderwijs aan de hand van de lesbezoeken en opbrengsten van de school.

3.2 Ondersteuningsstructuur

Om leerlingen adequaat te kunnen ondersteunen, hanteren we een vaste ondersteuningsstructuur bestaande uit vijf niveaus.

3.2.1 Niveau 1 - Basisondersteuning

Niveau 1 betreft de basisondersteuning die voor alle leerlingen van toepassing is. Deze ondersteuning komt met name tot uiting in de inrichting van ons onderwijs; de grote mate van structuur, voorspelbaarheid, de ruime lestijd en de persoonlijke benadering van de school.

Op dit niveau is de mentor primair verantwoordelijk voor de leerling. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Aan het begin van het schooljaar vindt er een kennismakingsgesprek plaats om eventuele ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen. Daarnaast vindt er altijd een warme overdracht plaats, zodat de leerling – indien nodig – direct vanaf de start passend ondersteund kan worden.

Door de kleine klassen en het feit dat er per vak meer onderwijstijd beschikbaar is, hebben docenten/mentoren en leerlingen veel contact met elkaar. Hierdoor worden eventuele moeilijkheden snel opgemerkt en lukt het vaak aan de hand van kleine interventies om als gevolg hiervan ontstane problemen op te lossen.

De wekelijkse leerlingbespreking waarbij in elk geval de mentoren/kernvakdocenten aanwezig zijn, maakt dat leerlingen gedurende het schooljaar gevolgd en gemonitord worden. Wanneer uit dit overleg blijkt dat de basisondersteuning voor een leerling niet afdoende is, kan opgeschaald worden naar niveau 2.

Wat: basisondersteuning op basis van inrichting onderwijs

Wie: docenten en mentoren

3.2.2 Niveau 2 – Extra ondersteuning

Op dit niveau wordt de leerling extra ondersteuning geboden. Deze extra ondersteuning wordt verleend door de lesgevende docenten onder toezicht van en in samenwerking met de mentor. Indien gewenst kan de zorgcoördinator meedenken in het bieden van een passende oplossing. Er wordt onderscheid gemaakt tussen problematiek op het gebied van leerresultaten en problematiek op het gebied van sociaal- emotioneel welbevinden.

In het geval van problematiek op het gebied van leerresultaten wordt een plan van aanpak opgesteld. Dit plan wordt geïnitieerd door de docent van het vak waarvoor de leerling onvoldoende staat. In samenwerking met de mentor wordt dit plan uitgevoerd en geëvalueerd.

Problematiek op het gebied van sociaal- emotioneel welbevinden valt onder de verantwoordelijkheid van de mentor. De mentor stelt in dat geval – in samenwerking met alle lesgevende docenten – een handelingsplan op passend bij de hulpvraag van de leerling(en). Interventies in het handelingsplan kunnen plaatsvinden op diverse niveaus, namelijk op het niveau van het individu, op het niveau van een groep(je) leerlingen of op het niveau van de gehele klas.

Zowel het plan van aanpak als het handelingsplan dienen met ouders besproken en geëvalueerd te worden. Wanneer uit de evaluatie blijkt dat de gedane interventies niet tot het gewenste resultaat leiden, kan opgeschaald worden naar niveau 3.

Wat: Plan van aanpak (cognitief) en handelingsplan (sociaal, emotioneel).

Wie: Docenten en mentoren.

3.2.3 Niveau 3 – Speciale ondersteuning (intern)

Wanneer de extra ondersteuning geboden door de docenten en mentoren onvoldoende resultaat oplevert, is er speciale ondersteuning nodig. In deze fase wordt de zorgcoördinator direct betrokken bij het vinden van een passende oplossing voor de hulpvraag. Het betreft ondersteuning die binnen de school geboden kan worden, maar die voor slechts een klein deel (5 a 15%) van de leerlingen nodig is.

Voor leerlingen met een dergelijk complexe hulpvraag wordt door de zorgcoördinator – in samenwerking met de mentor, de leerling en zijn ouders –

een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld. In het OPP wordt de hulpvraag van de leerling uitgebreid beschreven. Aanvullend wordt beschreven wat de belemmerende en bevorderende factoren zijn en wordt een beschrijving gegeven van de te bieden ondersteuning en begeleiding. De zorgcoördinator behoudt zich het recht voor – in overleg met de schoolleiding – grotere interventies uit te zetten, zoals het doen van een aanpassing in het onderwijsprogramma.

In veel gevallen zal in dit stadium ondersteuning en/of behandeling door een hulpverlener (psycholoog, arts, orthopedagoog, e.d.) wenselijk zijn. In overleg met ouders zal worden bekeken via welke weg deze hulp ingeschakeld kan worden. Indien hier sprake van is, wordt opgeschaald naar niveau 4.

Wat: Ontwikkelperspectief

Wie: Mentor en zorgcoördinator.

3.2.4 Niveau 4 – Speciale ondersteuning (extern)

Begeleiding door externe zorgverleners is bij complexe problematiek wenselijk. De zorgcoördinator kan deze zorg inschakelen via de contactpersonen van de GGD en andere hulpverlenende organisaties, maar het is ook mogelijk dat ouders deze zorg zelf via de huisarts regelen.

Op dit niveau vindt er met enige regelmaat overleg plaats tussen alle betrokken partijen, zodat de leerling de ondersteuning ontvangt die hij nodig heeft. Er kan op dit niveau gebruik gemaakt worden van bovenschoolse voorzieningen.

De interventies worden regelmatig geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Wanneer blijkt dat de interventies uit het OPP niet tot het gewenste resultaat leiden, kan besloten worden over te gaan op overplaatsing naar een meer passende onderwijsplek, bijvoorbeeld speciaal onderwijs.

Wat: Ontwikkelperspectief

Wie: Mentor, zorgcoördinator en andere betrokken partijen.

N.B. De ondersteuning door externe hulpverleners binnen dit niveau is specifiek gericht op het schoolse functioneren.

3.2.5 Niveau 5 – Overplaatsing

Wanneer duidelijk wordt dat de situatie van de leerling ondanks intensieve en uitgebreide begeleiding niet verbetert, gaat de zorgcoördinator het gesprek

aan met alle betrokkenen om in kaart te brengen wat de leerling nodig heeft. Hierbij zal kritisch gekeken worden naar de mate waarin de Scholen voor Persoonlijk VO deze ondersteuning kunnen bieden.

In sommige gevallen moet geconcludeerd worden dat de school niet de juiste ondersteuning kan bieden. Er zal dan gezocht worden naar een plek die dit wel kan. In overleg met de leerling, ouders en andere betrokken partijen zal in deze gevallen overgegaan worden op overplaatsing naar een andere school.

In deze fase wordt contact gelegd met het Samenwerkingsverband om zo tot een passende overplaatsing te komen. Indien nodig zal het bevoegd gezag van de Scholen voor Persoonlijk VO een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. De mentor regelt tot slot de warme overdracht naar de nieuwe school.

Wat: Aanvragen TLV.

Wie: Mentor, zorgcoördinator, andere betrokken partijen en het Samenwerkingsverband.

4. Grenzen aan ondersteuning

Helaas moeten wij in sommige gevallen erkennen dat er grenzen zijn in wat wij kunnen bieden. Dit is bijvoorbeeld het geval wanneer leerlingen niet aan het groepsproces kunnen deelnemen. Ook bereiken we onze grenzen als het gaat om extreem gedrag, zowel internaliserend als externaliserend, waarbij er gevaar is voor andere leerlingen en/of docenten of waarbij het onderwijsproces ernstig wordt belemmerd. Voor leerlingen die bij ons onderwijs volgen, dient er uitzicht te zijn op het behalen van een diploma.

Zoals eerder benoemd is onze primaire taak onderwijzen. De school is niet ingericht op het verrichten van medische handelingen. Ook leerlingen die een meer therapeutische begeleiding nodig hebben, kunnen slechts beperkte aanpassingen krijgen binnen de Scholen voor Persoonlijk VO.

Het is lastig om grenzen concreet vast te leggen. Ook hierin kiezen we voor een persoonlijke benadering en zullen we per individu en per situatie de afweging maken of het in het belang van de leerling is om onderwijs te volgen op onze school.